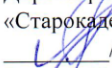


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района
МБОУ "Старокадеевская СОШ"

«Рассмотрено»
МО учителей начальных
классов МБОУ
«Старокадеевская
СОШ»
 / К.Д.Камалова/
«28» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Старокадеевская
СОШ»
 / Р.Я. Лукманова/
«28» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старокадеевская СОШ»
 /А.Ю. Калугин/
Приказ № 807-0
от «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2961537)

элективного курса «Спортивные игры»

для обучающихся 2-3 классов

с. Старое Кадеevo, 2025 г.

Рабочая программа по элективному курсу для 2 – 3 класса разработана на основании основных **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены 29.12.2012г.);

Цели программы:

- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;

Формирование интереса к народному творчеству.

Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, 1 час в неделю. , 34 учебных часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **данного курса программы** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося к здоровому образу жизни, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий направленных на здоровый образ жизни, в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать игровые средства.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2 класс:

- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Личностные результаты

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий во время занятия;
учиться работать по определённому алгоритму

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

умение оформлять свои мысли в устной форме
слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера и исполнителя).

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Факультатив «Подвижные игры» проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).
Определение ЗОЖ, забота о собственном здоровье и здоровье окружающих. Формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью. Влияние физических упражнений на организм человека. Необходимость ежедневными занятиями физической культурой. Двигательный режим дня.
2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).
Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта. Знание людей и мест, где могут оказать необходимую помощь.
3. Подвижные игры:
ходьба, бег: «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями», «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове» и др.;
равновесие: «Не упади», «Не разлей воду»;
лазание – «По наклонной доске», «К обручу»;
прыжки - «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву»;
метание – «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Мяч об стенку».
бросок и ловля мяча - «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему», «Перебрасывание мячей в шеренгах», «Мяч в воздухе», «Эстафета с ведением мяча», «Охотники», «Мяч – капитану»;
зимние игры - « Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках», «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».

Ожидаемые результаты программы.

- 1) Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровью, воспитанию и развитию личности.
- 2) Формирование гармонически развитой личности, обладающей высоким уровнем резерва здоровья.
- 3) Развитие физических, социальных способностей.
- 4) Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности и педагогического контроля.
- 5) Выработка у учащихся должных форм поведения, помогающей избежать опасностей для жизни и здоровья.
- 6) Создание познавательно–развивающей учебной деятельности учащихся на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание	Количество часов			форма контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика		По плану	По факту
1.	Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	3.09	
						10.09	
2.	Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету. Подвижная игра «Хитрая лиса».	1 ч.	-	1	текущий	17.09	
3.	Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет».	1 ч.	-	1	текущий	24.09	
4.	Бег: медленный на носках; бег наперегонки до 20 м. Игры с бегом «Октябрята», «Два мороза», «Пятнашка», «Дай руку», «Мы – веселые ребята».	2 ч.		2	текущий	1.10	
						15.10	
5.	Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики.	2 ч.	0,5	1,5	текущий	22.10	
						29.10	
6.	Упражнения в лазанье и перелазании. Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу».	1 ч.		1	текущий	5.11	
7.	Прыжки. Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-	2 ч.		2	текущий	12.11	
						26.11	

	воробушки», «Волк во рву».						
8.	Метание малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность. Подвижная игра с элементами метаний «Кто дальше бросит».	1 ч.	0,5	0,5	текущий	3.12	
9.	Метание малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель. Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	10.12 17.10	
10.	Упражнения на гимнастической скамейке, бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи. Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	24.12 14.01	
11.	Катание и спуски с гор на лыжах, санках. Игры: « Кто скорее», «Пятнашки», «Санитачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках».	2 ч.		2	текущий	21.01 28.01	
12.	Игры на снегу и на льду: «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».	3 ч.	0,5	2,5	текущий	4.02 11.02 15.02	
13.	Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	25.02 4.03	
14.	Упражнения с предметами: мячами,	2 ч.	0,5	1,5	текущий	11.03	

	скакалками. Игры-развлечения с мячами, скакалками. Подвижные игры с перебрасыванием, ловлей и ведением мячей: «Перебрасывание мячей в шеренгах», «Мяч в воздухе», «Эстафета с ведением мяча».					18.03	
15.	Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы: «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	25.03	
						1.04	
16.	Бег: с ускорением, наперегонки, по узкому «коридору». Подвижные игры с элементами бега: «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний».	2 ч.	0,5	1,5	текущий	15.04	
						22.04	
17.	Бег: с ускорением, наперегонки. Подвижные игры с элементами бега: «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями».	2 ч.		2	текущий	29.04	
						6.05	
18.	Подвижные игры по выбору.	2 ч.		2	текущий	13.05	
						20.05	
19.	Итоговое занятие.	1 ч.		1		27.05	
20.	Итого:	34 ч.	5	29			

Календарно - тематическое планирование
3класс

№	Содержание	Количество часов			форма контроля	Дата проведения	
		всего	теория	практика		По плану	По факту
1.	Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и	1	0,5	0,5	текущий	3.09	

	животных. Игры: «Змейка», «Челнок», «Пятнашки с домом», «Дай руку».						
2.	Комплекс ОРУ на месте. Игры: «Пустое место», «Филин и пташки», «Кошка и мышка в лабиринте», «Ловушки в кругу».	1		1	текущий	9.09	
3.	Комплекс ОРУ в движении. Игры: «Пятнашки с домом», «Прерванные пятнашки», «Круговые пятнашки», «Много троих, хватит двоих».	1		1	текущий	16.09	
4.	Комплекс ОРУ с предметами. Игры: «Платок», «Палочки – выручалочки».	1		1	текущий	23.09	
5.	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. Игры: «Мячик кверху», «Свечи ставить»	1		1	текущий	30.09	
6.	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игры: «Перебрасывание мяча», «Зевака», «Летучий мяч».	1		1	текущий	7.10	
7.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры: «Выбей мяч из круга», «Защищай город».	1		1	текущий	14.10	
8.	Комплекс ОРУ с мячами. Игры: «Гонка мячей», «Попади в цель», «Русская лапта».	1		1	текущий	21.10	
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры: "Мяч капитану", "Пионербол".	1		1	текущий	28.10	
10.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры: "Мяч капитану", "Пионербол".	1		1	текущий	11.11	
11.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игры: "Мяч капитану", "Пионербол".	1		1	текущий	18.11	
12.	Правила техники безопасности при игре с	1	0,5	0,5	текущий	25.11	

	прыжками.Для чего человеку важно уметь прыгать.Виды прыжков. Разучивание считалок. Игры: «Воробушки и кот», «Дедушка – рожок».						
13.	Комплекс ОРУ. Игры:«Переселение лягушек», «Лошадки».	1		1	текущий	2.12	
14.	Комплекс ОРУ. Игры: «Петушиный бой», «Борьба за прыжки».	1		1	текущий	9.12	
15.	Комплекс ОРУ. Игры: «Салка на одной ноге», «Кто первый?».	1		1	текущий	16.12	
16.	Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. Игры на внимательность: «Летит - не летит», «Запрещенное движение», «Перемена мест».	1	0,5	0,5	текущий	23.12	
17.	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры: «Колечко», « Море волнуется»,«Кривой петух».	1		1	текущий	13.01	
18.	Комплекс ОРУ. Игры: «Молчанка», «Колечко».	1		1	текущий	20.01	
19.	Организация и проведение игр на праздниках. Разучивание народных игр «Горелки».		0,5	0,5	текущий	27.01	
20.	Разучивание народных игр «Мотальщицы».	1		1	текущий	3.02	
21.	Разучивание народных игр «Мишени».	1		1	текущий	10.02	
22.	Игра "Русская лапта".	1		1	текущий	17.02	
23.	Игра "Русская лапта".	1		1	текущий	24.02	
24.	Игра "Русская лапта".	1		1	текущий	3.03	
25.	Правила техники безопасности. Осторожно лед. Загадки и пословицы. Беседа о закаливании. Игра «Строим крепость».	1	0,5	0,5	текущий	10.03	

26.	Игра «Взятие снежного городка».	1		1	текущий	17.03	
27.	Игра «Меткой стрелок».	1		1	текущий	24.03	
28.	Игра "Слаломисты".	1		1	текущий	7.04	
29.	Игра "Воротца".	1		1	текущий	14.04	
30.	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1	0,5	0,5	текущий	21.04	
31.	Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».	1		1	текущий	28.04	
32.	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».	1		1	текущий	5.05	
33.	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1		1	текущий	12.05	
34.	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1		1	текущий	19.05	
Итого:		34 ч.	3	31			

Литература.

1. «Спортивные и подвижные игры в школе», тучин В.Е., Колчева В.В., Калинина Л.В., Гаврилова Л.Г., Белоглазова А.В., Волгоград, 1988.
2. «Спортивные и подвижные игры», под редакцией Ю. И. Портных, М: «Физкультура и спорт», 1984.
3. «Спортивные игры», под редакцией Ю. И. Портных, М: «Физкультура и спорт», 1975.
4. Распоряжение Правительства РФ № 1756-Р от 29 декабря 2001 г. “Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года”
5. Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М: “Просвещение”, 2005 год.